

«СОГЛАСОВАНО»

*Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга*

А. В. Гульчук

2019 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

*Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №135 Невского района
Санкт-Петербурга*

Петрова Ю.Н.

Приказ № 25 от 31.12.2019 года

ПРИНЯТО

*с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №135
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 25.12.2019 года*

ПРИНЯТО

*на заседании
Управляющего совета государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №135
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 25.12.2019 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 135
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3.	Дополнительное образование	17
3.2.4.	Воспитательная работа	17
3.2.5.	Инновационная деятельность	18
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	19
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.	SWOT – анализ потенциала развития	23
6.	Оптимальный сценарий развития	24
7.	Концепция развития	26
8.	Цель и задачи развития	29
9.	Механизмы реализации Программы развития (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	30
10.	Индикаторы и результаты развития	42
11.	Управление и отчетность по Программе развития	44
12.	Финансовый план реализации Программы развития	45

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детского сада №135 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №135 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Основанием для разработки программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. От 02.12.2013 № 328 – ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию. И национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организации, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель);

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано от 12.10.2017 №48516); – Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (с изменениями на 28 марта 2017 года) «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; – Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 135 Невского района Санкт-Петербурга.
Заказчик – координатор Программы развития	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы развития	Петрова Ю.Н. - заведующий; Белякова А.И. – заместитель заведующего; Козлова А.А. – воспитатель; Андрианова Ю.С. – старший воспитатель; Горохова Н.А. – заместитель заведующего по АХР; Бердникова Т.Н. – председатель ПК, тел/факс: 560-49-33
Цели программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования для воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №135 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) и осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Совершенствование образовательной работы в ГБДОУ, реализующей

	право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ГБДОУ; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Сохранение и совершенствование качества воспитания и образования в ГБДОУ; 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
Срок и этапы реализации программы развития	<p>Программа развития реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год). Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы). Повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год). Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов, анализ результатов, оценка эффективности.</p>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа развития определяет четыре стратегические линии развития Невского района Санкт-Петербурга:</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», федерального проекта национального проекта «Демография»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА» (Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p>

	<p>«Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование» «Успех каждого ребенка». Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов.</p>
Исполнители Программы развития	Отдел образования администрации Невского района, коллектив ГБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ГБДОУ.
Механизмы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – целевые районные проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; – программы развития.
Объем и источники финансирования Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы развития	<p>К концу срока реализации Программы развития в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательному заказу общества; 2. Система управления ГБДОУ будет соответствовать требованиям современности; 3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям, переход на новую систему аттестации педагогических кадров, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 5. Разработана и функционирует единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; 6. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; 7. Успешное усвоение выпускниками ГБДОУ образовательной программы, индивидуализация образования; 8. Родители (законные представители) ГБДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; 9. Обновлённая система социального партнёрства; 10. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ГБДОУ; 11. Модернизированная материально-техническая база ГБДОУ.
Система организации контроля выполнения программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ.
Сайт ГБДОУ	135.dou.spb.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Актуальность Программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного к социальным потребностям потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития до 2020 года.

Мониторинговые исследования, проводимые в ГБДОУ по результатам реализации предыдущей Программы развития позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2016-2020 годы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, была достигнута посредством решения следующих задач:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- развитие, обновление кадрового потенциала ГБДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ГБДОУ;
- модернизация материально-технической базы ГБДОУ.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников, было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, мероприятиях ГБДОУ, района.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Стратегических линий развития образования Невского района по 4 направлениям, включенным в национальный проект «Образование», модернизация системы образования на период до 2024 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ГБДОУ основной общеобразовательной программы

Задачи по реализации Программы развития в 2020-2024 учебном году были определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума:

1. Создание условий для реализации в практике образовательной работы требований ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Оказание помощи педагогам в формировании профессиональной компетентности по вопросам организации образовательного процесса и корректировке условий для решения задач основной образовательной программы.

3. Актуализация проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в детском саду и семье.

4. Содействие повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и формированию культуры здоровья участников образовательного процесса.

В соответствии с планом работы ГБДОУ, в период с 13.05.2019 г. по 29.05.2019 г. был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №135 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа) по образовательным областям.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям:

«Художественно-эстетическое развитие» - 92%

«Речевое развитие» - 93%

«Социально - коммуникативное развитие» - 86%

«Познавательное развитие» - 94%

«Физическое развитие» - 88%

Средний показатель освоения воспитанниками Образовательной программы составляет 90,6%, что соответствует высокому уровню.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. воспитанников

Название	Результат		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Районный тур городского конкурса чтецов		1 место	2 место 1 место
СПб ГБУ КЦ «Троицкий»	призер 1 место	Дипломант Лауреат II степени Лауреат I степени	Лауреат I степени Дипломант Диплом за самостоятельность Лауреат III степени Лауреат I Лауреат II степени
«Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека №11	1 место	Диплом победителя Грамота	Диплом 1 место

Районный опорный центр по профилактике ДДТТ и БДД ГБУ ДО «ПДДТ»	1 место	Диплом III степени	
VII Всероссийский конкурс «гордость России»	Диплом победителя	Диплом I степени	Диплом II степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Диплом I степени	Диплом I степени	Диплом I степени
Всероссийский конкурс		Диплом I степени Диплом II степени	Диплом I степени
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»		2 место 1 место	Диплом I степени
Всероссийское образовательное издание «Педагогика XXI»	1 место	Диплом I степени	Диплом I степени

Содержание образовательной деятельности

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе.

Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а так же на игровой площадке во время прогулки;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2-15) (далее - примерная программа)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников ГБДОУ, членов их семей и педагогов:

Программа «Я и Мы» (Агафонова И.Н.) – Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство» (Т.И. Бабаева и др.)

Основы безопасности детей дошкольного возраста. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников (Николаева С.Н.)

Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа (Смирнова Н.Т.)

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

Наполняемость групп

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

Название группы	Возраст детей		Количество детей на 01.09.2019		Площадь группы	
	Ивановская 27	Ивановская 23	Ивановская 27	Ивановская 23	Ивановская 27	Ивановская 23
1 ясельная	1,6-3 года	2-3 года	27	25	45,7	65,4
2 младшая	3-4 года	3-5 лет	26	26	45,5	65,0
3 средняя	4-5 лет	4-5 лет	26	28	45,4	65,9
4 старшая-подготовительная	5-7 лет	5-7 лет	29	32	45,6	64,8

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

на 01.09.2017	на 01.11.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019
100	242	244	228

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами.

В ГБДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий педагогов, состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

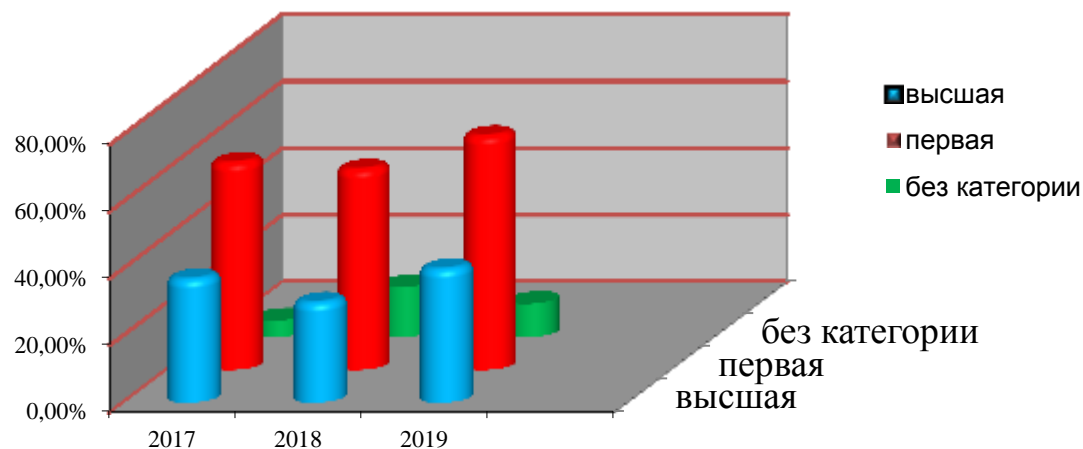
Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Общее количество педагогических работников - 19

Распределение по должностям		Образовательный уровень		Уровень квалификации	
Воспитатель	16 (100%)	Высшее образование	10 (80%)	Высшая	4 (40%)
Музыкальный руководитель	2 (20%)	Среднее специальное образование	9 (90%)	Первая	12 (70%)
Инструктор по физической культуре	1 (10%)			Не аттестованы	3 (30%)

100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО;

Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с планом-графиком



Возрастной ценз		Педагогический стаж	
до 30 лет	7 (70%)	до 3 лет	2 (10%)
30-40 лет	3 (15%)	3-5 лет	3 (20%)
40-55 лет	6 (60%)	5-10 лет	1 (15%)
Свыше 55 лет	3 (30%)	10-20 лет	6 (60%)
		свыше 20 лет	7 (20%)

Курсы повышения квалификации

Образовательная организация	Название	Количество педагогов
АППО	«Управление государственными и муниципальными закупками» 500 часа	5
РЦОК	«ПараГраф» 40 часов	1
РЦОК	«Компьютерная графика: от простого к сложному» 72 часа	1
РЦОК	«Основы векторной графики» 36 часов	1
РЦОК	«Использование мультимедийных презентаций в ОУ» 36 часов	1
РЦОК	«ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции» 72 часа	2
РЦОК	«Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена» 72 часа	2
ОО «Высшая школа делового администрирования»	Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагог ДОО в контексте ФГОС ДО 72 часа	1
РЦОК	«Использование мобильных устройств в образовании» 36 часов	1
АНО ДПО	«Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» 72 часа	1
ИМЦ Фрунзенского района	«Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений» 36 часов	
ИМЦ Невского района	Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования 36 часов	1
ЦДПО «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «МОП»	«Педагог – психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях» 520 часов	1
ОО «ВНОЦ» СОТех	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Операционная система MicrosoftWindows» 48 часов	1
АНО «НИИДПО»	«Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста» 108 часов	1
АНО ВПО «Европейский Университет «БТ»	«Инструктор по физической культуре в дошкольном учреждении» 350 часов	1

АППО	«Образование и педагогик»(учитель – логопед)	1
ДПО «Открытое образование»	«Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС) 72 часа	1
ОО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» 72 часа	7
АНО ДПО	«Критерии оценок профессиональных компетенций педагога в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом 72 часа	1
ИМЦ Невского района	«Особенности организации деятельности с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО» 36 часов	1
АНО ДПО	«Формирование этнокультурной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» 72 часа	1

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. педагогов

Название	Результат		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	дипломат		
Всероссийский конкурс педагогика XXI века		диплом I степени	диплом I степени
Районные конкурсы от Д/К Троицкий		лауреат III степени лауреат I степени лауреат II степени	лауреат I степени лауреат III степени дипломат
Районные конкурсы «Невской централизованной библиотечной системы» Детская библиотека №11	призер 1 место	призер 1 место	
Районные конкурсы Центр технического творчества «Старт+»			диплом I степени диплом II степени
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	призер 1 место	диплом III степени	
Городской уровень детского творчества «Дорога и мы»	призер 1 место		
Соревнование в спартакиаде, посвященной развитию сдачи норм ВФСК ГТО среди работников ГБДОУ Невского района СПб	призер 1 место диплом III степени	призер III место почетная грамота 1 место	

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивают старшая медицинская сестра, врач-педиатр – штатные сотрудники СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 73».

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: прививочный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Согласно договору с СПб ГБУ здравоохранения «Детская поликлиника №73» медицинское обслуживание включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

Ежегодно профилактический осмотр воспитанников проводят врачи-специалисты: окулист, ЛОР, хирург, невропатолог и др.

Система обеспечения здоровья детей включает постоянное проведение следующих оздоровительных мероприятий:

- закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Медицинское обслуживание сотрудников производится в соответствии с трудовым законодательством и согласно договорам с медицинскими учреждениями, графиками медицинских осмотров и прививок. Расходование средств на медицинское обслуживание сотрудников осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

– выполнение режима питания;

– калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

– гигиена приёма пищи;

– индивидуальный подход к детям во время питания;

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ГБДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Материально-техническое обеспечение:

Право владения, использования материально-технической базы. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

ГБДОУ с 01.11.2017 года имеет в наличии два здания (1 корпус, 2 корпус).

1 корпус: 192171 города СПб ул. Ивановская, д.27, литера А.;

2 корпус: 192171 города СПб ул. Ивановская, д.23, литера А..

Юридический адрес объекта: 192171, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, д.27, литера А..

Фактический адрес объекта: 192171, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, д.27, литера А., ул. Ивановская, д.23, литера А.,

Ивановская 27 Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 30.03.2012 г. 78-АЖ № 531512

Ивановская 23 Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 16.03.2018 №78/078/003/2018-201

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 2815 м2, адрес объекта: Россия, 192171, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, д.27, литера А.

площадь 2507 м2, адрес объекта: Россия, 192171, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, д. 23, литера А.

Ивановская 27 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 22.10.2012 г. 78-АЖ-703800

Ивановская 23 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 16.03.2018 №78/078/003/2018-199

На Ивановской 27 здание нежилое; 2-этажное шлакобетонное и с деревянными каркасно-засыпными пристройками; общая площадь помещений: 766,5 кв.м.

На Ивановской 23 здание нежилое; 2-этажное шлакобетонное; общая площадь помещений: 834,7 кв.м.

Количество помещений групповых, спален, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений.

В детском саду на ул. Ивановской 27 имеется кабинет заведующего – 8,2 кв.м., кабинет заместителя заведующего – 8,2 кв.м., пищеблок – 25,8 кв.м., медицинский кабинет – 14,5 кв.м., прачечная – 14 кв. м.

В детском саду есть четыре групповых помещений, площадью 110 кв.м. в которые входят игровая, спальня, столовая, туалетная, моечная, приемная.

В детском саду на ул. Ивановской 23 имеется кабинет заведующего – 8,6 кв.м., музыкально – физкультурный зал – 69 кв.м., пищеблок – 20,5 кв.м., медицинский кабинет – 10,2 кв.м., общая приемная – 60 кв.м.

В детском саду есть четыре групповых помещения, площадью 261 кв.м. в которые входят игровая, туалетная, моечная, и общая приемная. Все групповые помещения оборудованы игровой и функциональной мебелью, создана развивающая среда для разных видов деятельности детей в соответствии с их возрастом. Дети могут играть в различные игры, рисовать, лепить, ухаживать за растениями, конструировать, экспериментировать, общаться друг с другом. Средняя наполняемость групп составляет 23 человека.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие)

В ГБДОУ имеются в наличии 2 компьютера:

Кабинет заведующего – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет заведующего хозяйством – 2

Медицинский кабинет – 2

Кабинет музыкального руководителя – 2

Групповые – 8

Подключение к Интернету имеют: 6 моноблока и 10 ноутбука.

E-mail: gdoym135nevaronospb@yandex.ru, info.ds.135@obr.gov.spb.ru

Сайт ГБДОУ: <http://135.dou.spb.ru>

В ГБДОУ имеются: Интерактивная доска – 3, мультимедийный проектор – 5, интерактивный стол – 1, ЛЭД панели – 3, принтер – 15, переносной экран – 3, плазменный телевизор – 6, DVD-плеер – 2, игровая интерактивная панель подсолнух – 2.

Объекты физической культуры и спорта. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

– в групповых помещениях на площадке Ивановская 27 отведено место, которое оборудовано шведской стенкой с турникетами, также имеется необходимый спортивный инвентарь. На площадке Ивановской 23 имеется музыкально-спортивный зал с музыкальным и физкультурным оборудованием.

– имеются спортивные площадки на территории ГБДОУ;

- на территории ГБДОУ (Ивановская 23) размещена площадка ПДД;

– восемь прогулочных площадок с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта: указанных помещений нет.

3.2.3. Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим программам: «Театрализованная Ритмопластика», «Солнечные ступени», «Логика для малышей», «Веселые пальчики» и охватывает 60% воспитанников

3.2.4. Воспитательная работа.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии. Детей с ОВЗ в детском саду нет.

Количество воспитанников с индивидуальной образовательной программой. Воспитанников с индивидуальной образовательной программой нет.

Приоритеты программы воспитания и социализации.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.5. Инновационная деятельность.

Включенность в инновационную деятельность.

Статус инновационной площадки, результаты инновационной деятельности. Статуса инновационной площадки детский сад не имеет.

Планы методической деятельности выполнены полностью.

Задачами методической работы являются:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ГБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Направления деятельности методической службы	Аналитическая деятельность	Основные формы методической работы с кадрами	Педсоветы
	Информационная деятельность		Семинары
	Организационно-методическая деятельность		Мастер-классы
	Консультационная деятельность		Консультации
			Просмотры открытых форм образовательной деятельности

Важный фактор повышения профессионального уровня педагогов – самообразование. Предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения. Направление и содержание самообразования определялось самим педагогом в соответствие с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты и сценарии образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и пр.

Эффективность проводимой методической работы

В методическом кабинете в полной мере представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется рабочее место, оснащенное ПК, для самостоятельной работы педагога.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ГБДОУ. Значительно увеличилось количество наглядных и игровых пособий во всех группах. Создана аудиотека музыкальной направленности. Одним из направлений деятельности ГБДОУ является создание банка проектов.

Участие педагогов ГБДОУ в инновационной деятельности

Направления инновационной работы с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ГБДОУ;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, использование ИКТ – технологий и т.д.);
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);

Инновации в содержании образования:

- разработка дистанционных форм работы с родителями;
- организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности;
- организация образовательного процесса с использованием современных способов: детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, коллекционирования, создания мини-театров, мини-музеев и др

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса.

Структура управления ГБДОУ:

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

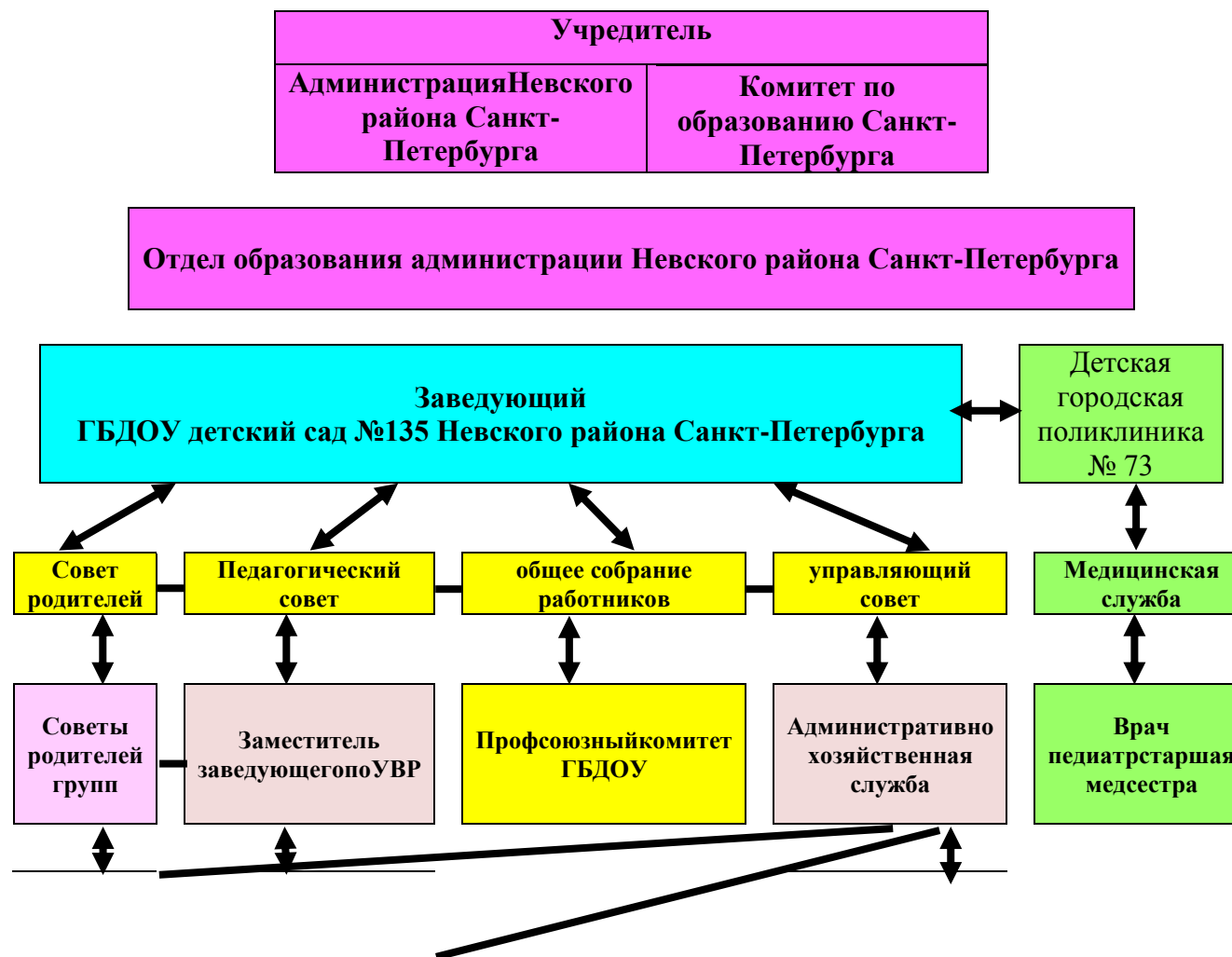
В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

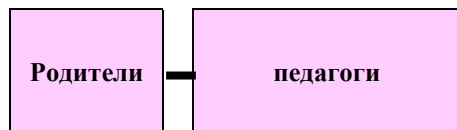
законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создаётся Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура управления ГБДОУ





**Заместитель
заведующего по
АХР**

Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 13.11.2002 г. серия 78 №002493673

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 29.12.2001 г. серия 78 № 002533530

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 135 Невского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2015 №2758-р), изменения в Устав вступили в силу с момента регистрации в органе, осуществляющее государственную регистрацию юридических лиц в Санкт-Петербурге от 15.08.2017 № 2574-р

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 0846 от 11.03.2014 серия 78Л01№000865. Выдана бессрочно.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Образовательные запросы родителей:

<i>Потребности родителей</i>	Создание современной развивающей среды в ГБДОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
<i>Потребности педагогов</i>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
<i>Потребности детей</i>	Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника ГБДОУ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

	интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни.
--	--

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности воспитанников в ГБДОУ	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фото коллажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ГБДОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Культурно-просветительская работа	По запросу родителей /по выявленной проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ГБДОУ и семьи является:

– готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;

– выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ГБДОУ:

ГБДОУ расположен на территории муниципального округа «Ивановский» в районе, который в основном застраивался в 30-60 годы XX века. ГБДОУ находится в районе, где сохранились культурно-исторические традиции и относительно высок уровень современного социокультурного фона. ГБДОУ расположено у Ивановского карьера. Вблизи ГБДОУ находятся две зелёные зоны: парк им. Бабушкина, Куракина дача. Для организации внешкольной работы созданы учреждения дополнительного образования детей – Старт+, детская библиотека №11, ДК «Троицкий», ГБУ ДО «ПДДТ».

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Сотрудничество ГБДОУ с социальными партнерами направлено на организацию единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

ГБДОУ на протяжении ряда лет активно взаимодействует со сторонними организациями, которые находятся в ближайшем окружении.

- ❖ Школа №331
- ❖ Детская библиотека №11
- ❖ Детская Поликлиника №13
- ❖ ГБДОУ ДОД ЦТТ «Старт+»
- ❖ ГБУ ДО «ПДДТ».

Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве.

1. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Угроза/риски
<p>1. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.</p> <p>2. Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме.</p>	<p>1. Слабая заинтересованность педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ГБДОУ.</p>	<p>1. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ.</p> <p>2. Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</p>	<p>1. Актуальность выделенных стратегических задач и направлений привлекает многие педагогические коллективы к реализации программ развития в данных направлениях, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного</p>

<p>3. Работоспособная система контроля оценки качества деятельности сотрудников ГБДОУ.</p> <p>4. Высокий уровень материально-технического обеспечения.</p>	<p>3. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>4. Малоактивная позиция педагогов в участии в конкурсах и мероприятиях районных и городских уровней.</p>	<p>3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p>4. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>решения задач.</p> <p>2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>3. Демографические изменения.</p> <p>4. Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p>
--	--	---	--

Выводы:

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед ГБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Основные направления стратегии развития ГБДОУ до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

ГБДОУ, являясь частью системы образования Санкт-Петербурга, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние ГБДОУ можно охарактеризовать как устойчивое (кадровый потенциал, стабильность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ГБДОУ в районе).

Возможности

1. Высокий потенциал педагогов ГБДОУ, проведение на базе ГБДОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования, накопленный широкий опыт инновационной воспитательно-образовательной деятельности; трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов в сборниках, на образовательных сайтах).
2. В ГБДОУ используются разнообразные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения.
3. Наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; система здоровьесбережения воспитанников и др.
4. Положительный имидж ГБДОУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ГБДОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.
5. Материально – техническое и финансовое обеспечения ГБДОУ.

Ограничения

1. Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг
2. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.

Риски

1. Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно образовательного процесса.

Последствия позитивные

1. Привлечение молодых педагогических кадров.
2. Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик

Последствия негативные

1. Большая наполняемость групп общеразвивающей направленности;
2. Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.
3. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорят в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации») определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «...формирование общей культуры..., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Аксиологические основы развития ребенка в дошкольном учреждении

Аксиологический подход соответствует гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир — это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Гуманистическая ценностная ориентация, образно говоря, — «аксиологическая пружина», которая придает активность всем остальным звеньям системы ценностей. Гуманистически ориентированная философия образования — это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности, в общем, и профессиональном развитии личности.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для образовательного процесса как педагогического явления принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДОУ, которая обусловлена возрастными особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства. Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать принципы его организации и функционирования:

Принципы образовательного процесса – система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

Принцип целостности развития ребенка. Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

Принцип систематичности и непрерывности, то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака – привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки – наблюдение за состоянием деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении – учимся бесконфликтному общению и т.д

Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

Принцип учета возрастных возможностей детей. Данный принцип реализуется через идею амплификации (обогащения) детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка

Принцип обеспечения эмоционально–психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально–насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

Принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

Принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности

Миссия ДОУ

- создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.
- «родителям (законным представителям), социальным партнерам»: обеспечение семейно-центрированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Модель выпускника ГБДОУ

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы позитивной репутации ГБДОУ как результата развития его имиджа. Создание яркого и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ГБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования;
- ГБДОУ станет привлекательным для сотрудников ГБДОУ (реально работающих и устраивающихся на работу), позволит сформировать у них понимание того, что они работают в сплоченном коллективе единомышленников, имеющим свои традиции. Это будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;
- ГБДОУ продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация ГБДОУ – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель.

Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2020-2024гг)

Задачи:

1. Создание единого социально-образовательного пространства для родителей (принцип «одного окна» - когда детский сад является посредником между родителем и представителями социально-культурного пространства города, занимающимися проблемами дошкольного детства). Это пространство необходимо для определения задач, которые стоят перед современным родителем;
2. Целостное представление об особенностях развития современного дошкольника, о тех трудностях и проблемах, с которыми может столкнуться современная семья, имеющая ребенка дошкольного возраста
3. Взаимоподдержка родителей, обмен интересными идеями, опытом решения воспитательных задач.
4. Поддержка и стимулирование «родительской карьеры».

Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;

2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
4. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра

Целевые ориентиры проекта:

- Определить нормативно-правовые и теоретико-методологические основания создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.
- Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ГБДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования в детском саду
- Разработать и апробировать модель особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.
- Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации социального партнерства семьи и детского сада.
- Разработать и апробировать программу повышения квалификации специалистов, реализующих задачи социального партнерства детского сада и семьи.

Прогнозируемые результаты:

- Модель особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.
- Программа осуществления социального партнерства семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

- Проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Методические материалы по реализации проекта.
- Учебная программа повышения квалификации специалистов.
- «Социальное партнёрство в дошкольном образовании».
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1. «Ответственное родительство»					
2. «Одаренные и талантливые дети»					
3. «Здоровый образ жизни»					
4. «Педагог - профессионал»					
5.«Информатизация образования»					

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения/год
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – 2020 Задачи этапа: -разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -сформировать компетентность педагогического коллектива – набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов; -создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.			
-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. -Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного	- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования - Создание в ГБДОУ пространства, обеспечивающего укрепление	- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста - Улучшение материально-технической базы ГБДОУ, построение современной	Январь-ноябрь 2020 Январь-декабрь 2020

<p>пространства ГБДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>- Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ.</p> <p>-Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	
<p>-Создание творческой группы по разработке Программы развития.</p> <p>-Разработка концептуальных подходов Программы развития на период 2020-2024г.г.</p> <p>- Постановка цели и задач развития ГБДОУ</p>	<p>- Анализ деятельности ГБДОУ</p> <p>-Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>-Планирование ожидаемых результатов</p> <p>- Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	Январь– декабрь 2020
<p>- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>-Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ГБДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Управляющего совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ГБДОУ,</p> <p>Положение о рабочей группе,</p> <p>Положение о системе оплаты труда в ГБДОУ.</p>	Январь, февраль 2020
<p>- Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;</p> <p>Работа посамообразованию и профессиональному росту педагога через анализ«Карты профессионального роста педагога»;</p> <p>-Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;</p> <p>- Организация конкурсного движения педагогов</p>	<p>Расширение использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>	<p>Формирование компетентности педагогического коллектива как набора необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов</p>	В течение учебного года
<p>- Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья</p>	<p>- Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций</p>	<p>Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников РППС вГБДОУ</p>	2020

детей. - Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	- Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.	соответствует ФГОС ДО	
- Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка - Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	- Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей - Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	- Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников - Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей.	Апрель – май 2020 Сентябрь – декабрь 2020
- Создание условий для ведения инновационной работы - Определение основных направлений инновационной деятельности. -Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	- Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. - Рассмотрение на Педагогическом совете 3- сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2020
Этап 2 – практический 2021-2023г.г. Задачи этапа: - осуществить реализацию проектов ГБДОУ; - апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий; - создать условия для повышения квалификации педагогов; - создать РППС в ГБДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.			
- Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) - Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников Сопровождение процесса разработки специалистами ГБДОУ, консультирование.	-Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет - Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2021-декабрь 2023

(III – обобщающий этап проекта)			
<p>1. Проект «Здоровый образ жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников. – Осуществление преемственности образовательной организации и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи. 		<ul style="list-style-type: none"> – Сформированная активная родительская позиция в вопросах физического развития и здоровья детей. – Активное участие родителей в жизнедеятельности образовательной организации. – Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей. 	<p>Постоянно 2020-2024</p>
<p>2. Проект: «Педагог - профессионал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме; - Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами, технологиями ФГОС ДО и ИКТ, осуществление системно – деятельностного подхода в образовательном процессе; - Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с профстандартом педагога 		<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным Образовательным программам</p>	<p>Постоянно 2021-2023</p>
<p>3. Проект «Ответственное родительство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - план мероприятий по работе с родителями; - повышен уровень педагогической культуры родителей; - созданы условия для продуктивного, партнёрского сотрудничества 		<p>Модель эффективного партнерства семьи и детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО; программа повышения квалификации сотрудников детского сада «Социальное партнерство в дошкольном образовании»</p>	<p>Постоянно 2020-2024</p>
<p>4. Проект «Одаренные и талантливые дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана база диагностических методик для определения способностей детей; - повышен уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка; - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть 		<p>Развита система выявления и поддержки одарённых и талантливых детей</p>	<p>2020-2023</p>

способности.			
<p>5. Проект «Информатизация образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. - Активизация инновационного и творческого потенциала педагогов. – Формирование информационной культуры. – Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности. – Работа над исправным функционированием официального сайта образовательной организации в сети Интернет. – Активизация познавательной деятельности детей. 		<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в применении информационно-коммуникационных технологий, совершенствование навыков пользования персональным компьютером.</p>	2022-2024
<p>Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития Созданипедагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей</p>	2021- 2023
<p>-Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>- Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p>	<p>Постоянное развитие материально- технической базы ГБДОУ, построение современной развивающей предметно- пространственной среды в ГБДОУ</p>	2020-2024
<p>Этап 3 – итоговый – 2024г.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; -внедрить, совершенствование и распространение перспективного опыта; -определить новые направления развития ГБДОУ. 			
<p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p>	<p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной</p>	<p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт</p>	Декабрь 2024г.

	программы ГБДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	ГБДОУ, отдельное издание)	
Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Сентябрь 2020 декабрь 2024
Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития	Январь 2025г

Линия развития: «Семья. Поддержка. Развитие»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Задачи проекта:

1. Обучить специалистов, работающих с семьей или с отдельными ее членами, комплексному согласованному подходу к семье как к единой системе.
2. Разработать и провести обучающий цикл семинаров и тренингов для родителей.
3. Разработать базовые вариативные психолого-педагогические, медико- социальные и правовые программы работы с дисфункциональной семьей, включая ключевые показатели эффективности реализации программ.
4. Обеспечить координацию межведомственного взаимодействия и социального партнерства в работе команды специалистов с семьей.
5. Использовать ресурсы для реализации программ проекта (методические объединения, родительские психологические групповые и индивидуальные занятия, коррекция педагогической запущенности и логопедических нарушений).
6. Производить регулярную оценку результатов основных этапов реализуемой программы по ключевым показателям эффективности, экспертным заключениям специалистов и обратной связи со стороны семьи.
7. Проводить коррекцию базовых и конкретных рабочих программ с учетом значимых показателей эффективности или неэффективности реализованных этапов программ, а также в соответствии с изменениями в правовой и социально – общественных сферах.
8. На базе сайта создать форум для динамичного и своевременного обмена информацией.
9. Регулярно повышать квалификацию в сфере семейной психологии и психотерапии, в сфере семейного права и социальной работы с семьей.

<p>Актуальность Цель проекта</p>	<p>Актуальность проекта: Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Необходимо создавать условия для восстановления ресурсов дисфункциональной семьи с целью самостоятельного обеспечения физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья каждого из ее членов.</p> <p>Цель проекта: создание условий для реабилитации дисфункциональной семьи с целью самостоятельно обеспечить физическое, психическое, социальное и духовно- нравственное благополучие каждого из ее членов.</p>
<p>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта</p>	
<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>
<p>I этап организационно-подготовительный: - определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы сотрудничества ДООУ и семей воспитанников, технологии, подлежащие массовой апробации в ДООУ. Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах работы ДООУ с родительской общественностью по всестороннему развитию дошкольников.</p> <p>II этап реализация проекта: - разработкой и проведением конкретных мероприятий в форме тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, разработка и реализация совместных детско-взрослых исследований и проектов, проведение очных и заочных конкурсов для родителей, функционирование различных клубов по интересам и др., а также внедрение ИКТ-технологий в процесс общения с родителями.</p> <p>III этап итоговый</p>	<p>Срок реализации 2020-2024</p>
<p>Источники финансирование</p>	
<p>Наименование источника финансирования</p>	<p>Объем</p>
<p>В рамках бюджетного финансирования</p>	
<p>Участники проекта</p>	<p>Педагогические и административные работники</p>
<p>Результат реализации проекта</p>	<p>Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДООУ.</p>

Линия развития: «Личность. Лидерство. Успех»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ»	
Задачи проекта: 1. Организовать курсы повышения квалификации педагогов по тематике проекта. 2. Институционализировать работу с талантливой молодежью. 3. Организовывать и поддерживать деятельность образовательных учреждений с использованием инновационных моделей работы с талантливыми детьми. 4. Создать и оснастить деятельность службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей на базе. 5. Организовывать мероприятия, направленные на информационно-телекоммуникационное обеспечение работы с одаренными детьми в сети Интернет.	
Актуальность Цель проекта	Актуальность проекта: создание в системе образования эффективной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей. Цель проекта: поиск, поддержка и сопровождение развития одаренных и талантливых детей.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование мероприятия	Сроки реализации
I этап организационно-подготовительный: - Сбор информации о состоянии работы с талантливыми детьми в районе, определение состава разработчиков проекта, написание и принятие текста проекта. II этап реализация проекта: - Создание координирующего органа по проекту «Одаренные и талантливые дети», принятие решения о его создании, создание нормативной базы его деятельности. - Создание службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и их родителей. - Разработка механизма включения образовательных организаций деятельность проекта. - Разработка и поддержка сайта проекта «Одаренные и талантливые дети».	Срок реализации 2020-2023

III этап итоговый	
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
В рамках бюджетного финансирования	
Участники проекта	Педагогические и административные работники
Результат реализации проекта	Достижение запланированных результатов проекта, создание базы для создания и реализации новой программы развития образовательной системы района.

Линия развития: «Образование. Качество»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов, национального проекта «Образование».

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	
Задачи проекта:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. 2. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений, и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. 3. Развивать здоровье сберегающую среду 	
Актуальность Цель проекта	<p>Актуальность проекта: Здоровый образ жизни – это поведение, которое содержит взвешенный и разумный подход к собственному здоровью и благополучию, помогает человеку избежать не нужных, рискованных ситуаций, которые могут это здоровье и благополучие серьезно подорвать. Поэтому, продвижение ценностей и идей здорового образа жизни ставит своей целью повышение успешности саморазвития подрастающего поколения.</p> <p>Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование мероприятия	Сроки реализации
I этап организационно-подготовительный: - Сбор информации о состоянии осведомленности дошкольников в	Срок реализации 2020-2024

<p>области здоровья и здоровьесберегающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с информацией о проекте, о планах и сроках мероприятий, ознакомление с положениями и формой заявки на участие в проекте. <p>II этап реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение в течение учебного года пропаганды идей здорового образа жизни. - Информационно-просветительская работа в ГБДОУ среди дошкольников образовательного процесса в рамках формирования у воспитанников мотивации на здоровый образ жизни. - Проведение конкурсов, игр по станциям, деловых игр, праздников, соревнований в рамках формирования навыков здорового образа жизни. - Проведение ежегодного заключительного районного мероприятия в рамках проекта «Здоровый образ жизни». <p>III этап итоговый</p>	
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
В рамках бюджетного финансирования	
Участники проекта	Педагогические и административные работники
Результат реализации проекта	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, ведение здорового образа жизни; снижение роста заболеваемости воспитанников; повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения; повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Линия развития: «Педагог. Ступени РОСТА» Самореализация педагогов в профессиональной деятельности обеспечение успешного освоения педагогических технологий, а также обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ - ПРОФЕССИОНАЛ»	
<p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне ГБДОУ. 2. Осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов. 3. Увеличить численность педагогов, прошедших обучение на онлайн – курсах. 4. Обеспечить мотивацию сотрудников к обучению и повышению своего уровня знаний. 	
<p>Актуальность Цель проекта</p>	<p>Актуальность проекта: Совершенствование профессиональных знаний и профессиональных компетенций педагогов, развитие творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Цель проекта: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о состоянии работы с талантливыми педагогами в районе. - Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ГБДОУ. <p>II этап реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. - Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ. - Развитие внутрифирменного обучения (в том числе наставничества). <p>III этап итоговый</p>	<p>Срок реализации 2021-2023</p>

Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем
В рамках бюджетного финансирования	
Участники проекта	Педагогические и административные работники
Результат реализации проекта	Совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности и создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении. Повышение качества реализации программы.

Линия развития: «Образование. Качество»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов, национального проекта «Образование».

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	
Задачи проекта:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ГБДОУ. 2. Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе. 3. Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс. 4. Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий. 5. Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. 	
Актуальность Цель проекта	<p>Актуальность проекта: приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.</p> <p>Цель проекта: достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование мероприятия	Сроки реализации

<p>I этап организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение учреждения интерактивным оборудованием. - Апробация и внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс. <p>II этап реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике. - Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников. - Организация и проведение семинаров практикумов, мастер классов по использованию ИКТ в образовательном процессе. <p>III этап итоговый</p>	<p>Срок реализации 2022-2024</p>
<p>Источники финансирования</p>	
<p>Наименование источника финансирования</p>	<p>Объем</p>
<p>В рамках бюджетного финансирования</p>	
<p>Участники проекта</p>	<p>Административные работники</p>
<p>Результат реализации проекта</p>	<p>Модернизация материально-технической базы учреждения. Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.</p>

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Функционирование ГБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей их семей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
4. Повышение доли воспитанников конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
5. Ежегодное участие ГБДОУ и (или) педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Повышение мотивации родителей к взаимодействию с ГБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.
10. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.
11. Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
12. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

Индикаторами эффективной работы ГБДОУ являются:

Наименование индикатора	Единица измерения	Значения индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота реализации ООП ДО	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Соответствие численности контингента воспитанников СанПиН	%	100	100	100	100	100
Количество воспитанников, охваченных системой дополнительного образования	%	45	50	55	60	65
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	60	50	50	50	50
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	30	40	40	45	50
Количество молодых педагогов (до 30 лет)	%	20	20	20	30	30
Количество педагогов уверенно владеющих компьютерными технологиями	%	50	60	70	80	90
Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	Дни	20	18	17	16	14
Удовлетворенность родителей качеством образования	%	70	73	79	83	88

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ГБДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы развития	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием. Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ. Статистические показатели мониторинга. Сайт ГБДОУ №135.dou.spb.ru
Социальный эффект от реализации Программы развития	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ как Образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств.

Это потребует внесения изменений в Программу развития, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- . с недостатками в управлении реализацией программой развития;
- . с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ГБДОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы развития может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы развития, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования инновационного развития ГБДОУ на 2020 – 2024 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ГБДОУ в период 2020-2024гг. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ГБДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Невского района.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	14849,80	600,00	15449,80	15432,81	624,00	16056,81	16050,11	648,96	16699,07	16692,11	674,92	17367,03	17359,80	701,92	18061,72